

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»  
Ростовская область, Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им.В.А. Закруткина**

---

Терешкова В. П.  
Приказ № 253 от 16.08.2021 г..

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
уровня начального общего образования (НОО)  
в соответствии с ФГОС  
в 3 классе  
на 2021-2022 учебный год**

**Количество часов за год:134**

**Учитель  
Астахова Надежда Владимировна**

**ст. Кочетовская 2021 год**

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативные акты и учебно- методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС( приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» )
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы « Литературное чтение» под редакцией Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.2.5.3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.	«Литературное чтение» в 2 ч.	3	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020г № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Общие цели и задачи учебного курса

#### Цели учебного предмета «Литературное чтение»

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### Задачи преподавания литературного чтения:

-освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

-формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место и роль учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Коррекционный компонент**

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

Помочь ребёнку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

### **Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:**

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно - просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

**Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; \*•
  - овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022уч.год программа рассчитана на 140 часов в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 134 часа.

#### Содержание, тематическое планирование

звание раздела	Кол-во часов	Содержание
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.
Самое великое чудо на свете.	3	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
Устное народное творчество	15	Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»
Поэтическая тетрадь 1.	11	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»; А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы» И.З. Суриков «Детство», «Зима» Утренник «Первый снег»
Великие русские	24	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о

писатели		жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы...» , « Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». « Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника.И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» .
Поэтическая тетрадь 2	6	Н.А. Некрасов « Славная осень!», « Не ветер бушует над бором...». « Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. « Золотое слово»; И.А.Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».
Литературные сказки	8	Д.Н.Мамин- сибиряк « Алёнушкины сказки» Присказка., « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин « Лягушка – путешественница». В.Д.Одоевский « Мороз Иванович».
Были – небылицы	9	МГорький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. « Слон»
Поэтическая тетрадь 1 (ч. 2)	6	С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С.А.Есенин « Черёмуха».
Люби живое	15	М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек». В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку».. В.В. Бианки « « Мышонок Пик».. Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».
Поэтическая тетрадь 2	8	С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто « Разлука», « В театре», С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок»
Собирай по яголке – наберёшь кузовок	12	Б.В. Шергин « Собирай по яголке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства»..
По страницам детских журналов	8	Ю.И. Ермолаев « проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вредные советы» , « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи» .Выразительное чтение
Зарубежная литература	9	Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике

<b>Итого</b>	134	
--------------	-----	--

### Формы организации учебных занятий:

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

### Основные виды учебной деятельности:

- чтение вслух и «про себя»;
- формы чтения: чтение в парах, группах, фронтальное чтение в классе: коллективное и совместное чтение;
- хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения; виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- пересказ (полный, сжатый, выборочный);
- вопросы и ответы по прочитанному;
- чтение по ролям.

### Контрольно – измерительные материалы

Название раздела	№ урока	КИМы	Дата
Самое великое чудо на свете.	4	Тест № 1	7.09
Устное народное творчество	19	Тест № 2	4.10
Поэтическая тетрадь 1 (ч. 1)	29	Тест № 3	20.10
Великие русские писатели	53	Тест № 4	09.12
Поэтическая тетрадь 2 (ч.1)	60	Тест № 5	22.12
Литературные сказки	68	Тест № 6	12.01
Были – небылицы	77	Тест № 7	27.01
Люби живое	99	Тест № 8	14.03
Поэтическая тетрадь 2 (ч.2)	106	Тест № 9	23.03
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	119	Тест № 10	20.04
По страницам детских журналов	128	Тест № 11	12.05
Зарубежная литература	135	Тест № 12	24.05

### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы. Тема урока	Кол - во Часов	Дата	
			План	факт.
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1.09	
<b>Самое великое чудо на свете 3 часа(часть 1)</b>				
2	Рукописные книги Древней Руси	1	2.09	
3	Первопечатник Иван Федоров	1	6.09	
4	Обобщающий урок. <b>Тест № 1</b> по теме «Книги Древней Руси»	1	7.09	
<b>Устное народное творчество 15 часов</b>				
5	Русские народные песни.	1	8.09	
6	Народные художественные промыслы	1	9.09	



7	Докучные сказки	1	13.09	
8	<i>Развитие речи:</i> сочинение докучных сказок.	1	14.09	
9	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	15.09	
10	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Образ главных героев.	1	16.09	
11	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	20.09	
12	Сказка «Иван-царевич и Серый волк». Деление текста на части.	1	21.09	
13	Внеклассное чтение «Русские народные волшебные сказки»	1	22.09	
14	Сказка «Сивка-бурка».	1	23.09	
15	Сказка «Сивка-бурка». Деление текста на части.	1	27.09	
16	Сказка «Сивка-бурка». Образы главных героев.	1	28.09	
17	Внеклассное чтение «Русские художники-иллюстраторы»	1	29.09	
18	Обобщение. Устное народное творчество	1	30.09	
19	<b>Тест № 2</b> по теме «Устное народное творчество»	1	4.10	
<b>Поэтическая тетрадь 1 11 часов</b>				
20	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи»	1	5.10	
21	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1	6.10	
22	Ф. Тютчев «Листья»	1	7.10	
23	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	11.10	
24	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	12.10	
25	И. Никитин «Встреча зимы»	1	13.10	
26	И. Суриков «Детство»	1	14.10	
27	И. Суриков «Детство». Закрепление	1	18.10	
28	И. Суриков «Зима»	1	19.10	
29	<b>Тест № 3</b> по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1	20.10	
30	Урок-концерт по стихам русских поэтов	1	21.10	
<b>Великие русские писатели 24 часа</b>				
31	А.С. Пушкин. «Цыганы»	1	25.10	
32	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	1	26.10	
33	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1	27.10	
34	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	1	8.11	
35	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	9.11	
36	Продолжение чтения сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	10.11	
37	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Добро и зло в сказке.	1	11.11	
38	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина»	1	15.11	
39	И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1	16.11	

40	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».	1	17.11	
41	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».	1	18.11	
42	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1	22.11	
43	<i>Развитие речи:</i> подготовка к театрализации басен.	1	23.11	
44	Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1	24.11	
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком», «Утёс», «Осень»	1	25.11	
46	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1	29.11	
47	Л.Н. Толстой «Акула». Знакомство с произведением.	1	30.11	
48	Л.Н. Толстой «Акула». Продолжение работы с произведением.	1	1.12	
49	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	2.12	
50	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	6.12	
51	<i>Развитие речи.</i> Обучение пересказу: подробному и выборочному.	1	7.12	
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	1	8.12	
53	<b>Тест № 4</b> по теме «Великие русские писатели»	1	9.12	
54	Внеклассное чтение	1	13.12	
<b>Поэтическая тетрадь 2 6 часов</b>				
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1	14.12	
56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	15.12	
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	16.12	
58	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	20.12	
59	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1	21.12	
60	<b>Тест № 5</b> по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1	22.12	
<b>Литературные сказки 8 часов</b>				
61	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка.	1	23.12	
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	27.12	
63	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1	28.12	
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» Деление текста на части.	1	29.12	
65	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	30.12	
66	В. Одоевский «Мороз Иванович» Продолжение работы с произведением.	1	10.01	
67	Внеклассное чтение	1	11.01	
68	<b>Тест № 6</b> по теме «Литературные сказки»	1	12.01	
<b>Были-небылицы 9 часов (часть 2)</b>				
69	Знакомство с названием раздела.	1	13.01	

70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	17.01	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой» Образ главного героя.	1	18.01	
72	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	19.01	
73	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Деление текста на части.	1	20.01	
74	<i>Развитие речи</i> : обучение краткому пересказу.	1	24.01	
75	А. Куприн «Слон»	1	25.01	
76	А. Куприн «Слон» Продолжение работы с произведением.	1	26.01	
77	<b>Тест № 7</b> по теме «Были-небылицы»	1	27.01	
<b>Поэтическая тетрадь 1      6 часов</b>				
78	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания.	1	31.01	
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	1.02	
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	2.02	
81	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны»	2	3.02	
82	А. Блок «Ворона»		7.02	
83	С. Есенин «Черёмуха»	1	8.02	
<b>Люби живое      15 часов</b>				
84	Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина»	1	9.02	
85	<i>Развитие речи</i> : составление устных рассказов о родине, о семье, о детстве на основе рассказа М. Пришвина «Моя Родина».	1	10.02	
86	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	14.02	
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Продолжение работы с текстом.	1	15.02	
88	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»	1	16.02	
89	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	17.02	
90	Составление вопросов по содержанию рассказа В. Бианки «Мышонок Пик»	1	21.02	
91	Б. Житков «Про обезьянку»	1	22.02	
92	Б. Житков «Про обезьянку». Деление текста на части.	1	24.02	
93	Внеклассное чтение «В.Л.Дуров. Наша Жучка» «К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	28.02	
94	В. Астафьев «Капалуха»	1	1.03	
95	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	2.03	
96	Пересказ рассказа В. Драгунского «Он живой и светится...»	1	3.03	
97	Внеклассное чтение	1	9.03	
98	<b>Тест № 8</b> по теме «Люби живое»	1	10.03	
<b>Поэтическая тетрадь 2      8 часов</b>				
99	Знакомство с названием раздела.	1	14.03	

100	Проект «Праздник поэзии».	1	15.03	
101	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	16.03	
102	А. Барто «Разлука», «В театре»	1	17.03	
103	С. Михалков «Если»	1	21.03	
104	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	22.03	
105	<b>Тест № 9</b> по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1	23.03	
106	Подведение итогов выполненного проекта	1	24.03	
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок 12 часов</b>				
107	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	4.04	
108	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	5.04	
109	А. Платонов «Цветок на земле»	1	6.04	
110	А. Платонов «Ещё мама».	1	7.04	
111	А. Платонов «Ещё мама». Составление плана рассказа.	1	11.04	
112	М. Зощенко «Золотые слова»	1	12.04	
113	Продолжение работы с произведением М. Зощенко «Золотые слова»	1	13.04	
114	М. Зощенко «Путешественники»	1	14.04	
115	М. Зощенко «Путешественники». Ролевое чтение.	1	18.04	
116	Н. Носов «Федина задача»	1	19.04	
117	Н. Носов «Телефон» <b>Тест № 10</b> по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	20.04	
118	Внеклассное чтение	1	21.04	
<b>По страницам детских журналов 8 часов</b>				
119	Знакомство с названием раздела. Выставка детской периодики.	1	25.04	
120	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	26.04	
121	Составление вопросов по содержанию рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой»	1	27.04	
122	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	28.04	
123	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	4.05	
124	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1	5.05	
125	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	11.05	
126	<b>Тест № 11</b> по теме «По страницам детских журналов»	1	12.05	
<b>Зарубежная литература 9 часов</b>				
127	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	16.05	
128	Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Образ Персея.	1	17.05	
129	Внекл. чтение. Киплинг «Р.Рикки-Тикки-Тави».	1	18.05	
130	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	19.05	

131	Составление вопросов по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	1	19.05	
132	Обобщение. Зарубежная литература	1	23.05	
133	<b>Тест № 12</b> по теме «Зарубежная литература»	1	24.05	
134	Внеклассное чтение Гауф В. «Карлик Нос»	1	25.05	

**Итого:** 134 часа



<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
<p data-bbox="237 1809 828 1917">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="339 1955 724 1989">от «15» августа 2021 г. №1</p> <p data-bbox="539 2027 734 2060">_____ Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="973 1809 1402 1843">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="1005 1881 1369 1915">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1050 1955 1326 1989">«15» августа 2021 г.</p>

